**Министерство здравоохранения Ставропольского края**

**ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ:  Зам. директора по УР  ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.Е.Остапенко «29» июня 2020 г. |

**Рабочая программа профессионального модуля**

**ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**для специальности 34.02.01 Сестринское дело**

**на базе среднего общего образования**

**Ставрополь, 2020**

Рабочая программа профессионального модуля составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**Разработчики:**

Германова О.Н. **–** преподавательвысшей квалификационной категории председатель ЦМК акушерства и педиатрии ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж», кандидат медицинских наук. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Алёшина Л.Л. **–** преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК акушерства и педиатрии ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж». \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мисетова Е.Н.**–** преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК терапии ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж». \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оболенская Н.В. **–** преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК узких клинических дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Франчук Е.А. **–** преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК акушерства и педиатрии ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж». \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАССМОТРЕНО:** на заседании ЦМК акушерства и педиатрии, ЦМК терапии, ЦМК узких клинических дисциплин

протокол №20 от 19.06. 2020 г.

Председатель ЦМК акушерства и педиатрии \_\_\_\_\_\_\_\_ Германова О.Н.

Председатель ЦМК терапии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мисетова Е.Н.

Председатель ЦМК узких клинических дисциплин\_\_\_\_\_\_\_Бородинова Т.Ю.

**Согласовано с работодателями:**

Богатырева Елена Викторовна, главная медицинская сестра ГБУЗ СК «Городская детская поликлиника №3» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_26.06.2020 г.

**Рецензент:**

Рылова Наталья Юрьевна, методист методического отдела ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. |
| 1 | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2 | СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 8 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 44 |
| 4 | КОНТРОЛЬ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 48 |
| 5 | ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 51 |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ»**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**1.2 Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа профессионального модуля «Проведение профилактических мероприятий» является основной структурной единицей профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

**1.3 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

* обучать население принципам здорового образа жизни;
* проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
* консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
* консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
* организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать:

* современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
* основы иммунопрофилактики различных групп населения;
* принципы рационального и диетического питания;
* роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья";

Иметь практический опыт:

* проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.

**Медицинская сестра должна обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

* ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
* ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
* ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
* ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
* ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
* ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
* ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
* ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
* ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
* ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
* ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
* ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
* ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**Медицинская сестра должна обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):**

* ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
* ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
* ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

**1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 314 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –210 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 104 часа;

- учебной и производственной практики – 144 часа.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Объем профессионального модуля и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего**) | **314** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 210 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **104** |
| **Учебная и производственная практика** | **144** |
| **Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного** | |

* 1. **Тематический план профессионального модуля «Проведение профилактических мероприятий»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля[[1]](#footnote-1)\*** | **Всего часов**  *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,**  часов | **Производственная (по профилю специальности),**  часов  *(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов | **Всего,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 1.1., 1.2., 1.3.** | **МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение** | **146** | **98** | 42 | - | **48** | - | **36** | **36** |
| **ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.** | **МДК.01.02 Основы профилактики** | **72** | **48** | 24 | **24** | **\*** | **\*** |
| **ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.** | **МДК.01. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению** | **96** | **64** | 24 | **32** | **36** | **36** |
|  | **Всего:** | **314** | **210** | **90** | **\*** | **104** | **\*** | **72** | **72** |

* 1. **План и содержание профессионального модуля «Проведение профилактических мероприятий»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** |
| **МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение** |  | | | **146 (48 сам. работа**) |  |
| **Компетенции – ОК 1 – ОК 13 ПК 1.1 – ПК 1.3** | | | | | |
| **Здоровый ребенок**  **Тема 1.1.1.**  **Внутриутробный период и период новорожденности** |  |  | | **36** |  |
| **Содержание** | | | 4 | 1 |
| 1. | Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде; анатомо-физиологические особенности новорожденного Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Первичный туалет новорожденного.  Организация ухода за новорожденным ребенком. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорож­денного ребенка; потребности новорожденного; основные проблемы периода новорожденности. АФО недоношенного ребёнка. | |  |  |
| **Практические занятия** | | | 4 |  |
| 1. | Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.  Обучение поддержке грудного вскармливания.  Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. | |  |  |
| **Тема 1.1.2.**  **Период грудного возраста** | **Содержание** | | | 8 |  |
| 1 | Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины, профилактика.  Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количе­ства пищи для детей первого года жизни. | |  | 1 |
| **Практические занятия** | | | 4 |  |
| 1. | Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста.  Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.  Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей.  Составление примерного меню для ребенка грудного  возраста при разных видах вскармливания. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендацийпо режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.  Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. | |  |  |
| **Тема 1.1.3.**  **Период преддошкольного и дошкольного возраста.** | **Содержание** | | | 2 | 1 |
| 1. | Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.  Питание ребенка старше 1 года.  Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. | |  |  |
| **Практические занятия** | | | 2 |  |
| 1. | Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.  Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста. | |  |  |
| **Тема 1.1.4.**  **Период младшего школьного возраста.** | **Содержание** | | | 4 | 1 |
| 1. | Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. | |  |  |
| **Практические занятия** | | | 2 |  |
| 1. | Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.  Составление примерного меню детям младшего возраста. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам. | |  |  |
| **Тема 1.1.5.**  **Период старшего школьного возраста (подростковый,**  **пубертатный).** | **Содержание** | | | 2 | 1 |
| 1. | | Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие  ребенка старшего школьного возраста. Основные  потребности ребенка, способы их удовлетворения.  Возможные проблемы. |  |  |
| **Практические занятия** | | | 4 |  |
| 1. | Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.  Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.  Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни. | |  |  |
| **Зрелый возраст**  **Тема. 1.2.1.**  **Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья. Концепции здоровья. Рост и развитие. Период юношеского возраста** |  |  | | **36** |  |
| **Содержание** | | | 4 | 1 |
| 1. | Демографическая ситуация в России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятия: «рост» и «развитие». Понятие о группах здоро­вья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Возрастные периоды. Строение и функции женских половых органов. Физиология женской половой сферы, связь менст­руальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Менструальный цикл, овогенез.  Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. | |  |  |
| **Практические занятия** | | | 4 |  |
| 1. | Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, оптимальному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье. | |  |  |
| **Тема. 1.2.2.**  **Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте**  **Тема. 1.2.3.**  **Здоровье семьи** | **Содержание** | | | 4 | 1 |
| 1. | Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Основные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. | |  |  |
| **Практические занятия** | | | 4 |  |
| 1. | Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.  Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни. | |  |  |
| **Содержание** | | | 4 | 1 |
| 1. | Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.  Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. | |  |  |
| **Практические занятия** | | | 4 |  |
| 1. | Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.  Обучение семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции. | |  |  |
| **Тема 1.2.4.**  **Период беременности и родов** | **Содержание** | | | 4 | 1 |
| 1. | Физиологическое течение беременности. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Дородовые патронажи. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. | |  |  |
| **Практические занятия** | | | 4 |  |
| 1. | Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. Проведение осмотра наружных половых органов. Пельвиометрия. Измерение индекса Соловьева. Измерение ОЖ, ВДМ. Подсчет предполагаемой массы плода. Осуществление наружных приемов пальпации беременных. Определение срока беременности, срок родов, выдачу дородового отпуска. Аускультация плода. Измерение веса, АД, пульса. | |  |  |
| **Тема 1.2.5. Климактерический период** | **Содержание** | | | 2 | 1 |
| 1. | Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения. | |  |  |
| **Практические занятия** | | | 2 |  |
| 1. | Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности. | |  |  |
| **Пожилой возраст**  **Тема 1.3.1.**  **Введение в геронтологию. Анатомо-физиологические и психологические аспекты лиц пожилого и старческого возраста.** |  |  | | **26** |  |
| **Содержание** | | | 6 | 1 |
| 1. | Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и  «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. | |  |  |
| **Практические занятия** | | | 6 |  |
| 1. | Введение в геронтологию. Анатомо-физиологические и психологические аспекты лиц пожилого и старческого возраста. Образ жизни. Пути профилактики преждевременного старения. Определение возраста человека. Обследование больного (демонстрация) гериатрического пациента (объективное обследование - выявление анатомо-физиологических особенностей по системно, выявление психологических особенностей личности геронта, определение биологического возраста, вида старения данного гериатрического пациента).Выполнение практических манипуляций (подсчет пульса и его характеристика, измерение АД, подсчет ЧДД).Обучение выявлению анатомо-физиологических и психологических особенностей геронтов. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, правильному питанию обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. | |  |  |
| **Тема 1.3.2.**  **Способы удовлетворения основных потребностей лиц пожилого и старческого возраста. Особенности лекарственной терапии.** | **Содержание** | | | 8 | 1 |
| 1 | Понятия «болезнь», «полиморбидность», полипрагмазии, тахифилаксии. Социальная защита престарелых. Основные особенности течения заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста. Общие особенности и роль ухода в гериатрической практике. Основные проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. Особенности фармакотерапии в гериатрии. Особенности применения некоторых лекарственных средств, наиболее часто, применяемых в гериатрии. | |  |  |
| **Практические занятия** | | | 4 |  |
| 1. | Понятия «болезнь», «полиморбидность», полипрагмазии, тахифилаксии. Основные особенности течения заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста. Общие особенности и роль ухода в гериатрической практике. Бессонница у гериатрического пациента – причины развития, план сестринских вмешательств при данной проблеме. Задержка и недержание мочи у гериатрического пациента – причины развития, план сестринских вмешательств при данной проблеме. Недержание кала и запоры у гериатрического пациента – причины развития, план сестринских вмешательств при данной проблеме. Пролежни у гериатрического пациента – причины развития, план сестринских вмешательств при данной проблеме. Боль в сердце и головная боль у гериатрического пациента – причины развития, план сестринских вмешательств при данной проблеме. Боль и в суставах и травматизм у гериатрического пациента – причины развития, план сестринских вмешательств при данной проблеме.  Обследование больного (демонстрация) гериатрического пациента (сбор анамнеза, объективное обследование, выявление приоритетных и потенциальных проблем геронта, постановка краткосрочных и долгосрочных целей, составление плана сестринских вмешательств).  Выполнение практических манипуляций (кормление постельных больных, подмывание, смена белья) | |  |  |
| **Тема 1.3.3.**  **Аспекты смерти. Понятие об эфтаназии.** | **Содержание** | | | 2 | 1 |
| 1. | Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Эмоциональные стадии горевания. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство об эфтаназии. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти. Уход за телом умершего. Похороны у славянских народов России. Стадии траура. Общение с пережившими утрату. | |  |  |
| **Самостоятельная работа при изучении ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий**  **МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение**   1. Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост). 2. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций). 3. Определение потребностей человека. 4. Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных). 5. Составление планов обучения уходу за новорожденным. 6. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания. 7. Составление планов обучения поддержанию безопасности человека в разные возрастные периоды. 8. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию людей разного возраста. 9. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности людей разного возраста. 10. Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы. 11. Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии. 12. Составление планов бесед о профилактике вредных привычек. 13. Составление планов обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам. 14. Составление планов обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам. 15. Составление рекомендаций по контрацепции в послеродовом периоде. 16. Составление планов бесед по профилактике абортов. 17. Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде. 18. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека. 19. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения. 20. Определение АФО гериатрических пациентов. 21. Рефераты на темы, касающихся теорий старения. 22. Выявление приоритетных и потенциальных проблем гериатрических пациентов. 23. Составление планов сестринских вмешательств при различных проблемах у геронтов. 24. Составление планов обучения поддержанию безопасности пожилого человека. 25. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию пожилого человека. 26. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности пожилого человека. 27. Составление планов обучения по профилактике травматизма и падений у геронтов. 28. Оказать психологическую поддержку умирающему человеку и его близким. 29. Осуществить уход за телом умершего. 30. Организовать терапевтическое общение со скорбящими людьми, перенёсшими утрату. 31. Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий. 32. Просмотр видеоматериалов. 33. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам. | | | | **48** |  |
|  |  |
| **Учебная практика при изучении ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий**  **МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение**  **Учебная практика (здоровый ребёнок)**  **Тема 1. Обучение принципам ухода за детьми.**   1. Обучение технике проведения антропометрии (масса и длина тела, окружность головы, груди) у детей разного возраста. 2. Обучение технике проведения оксигенотерапии. 3. Обучение технике отсасывания слизи и околоплодных вод из верхних дыхательных путей. 4. Обучение технике проведения гигиенических мероприятий (утренний туалет, ванна, пеленание).   **Тема 2. Обучение принципам ухода за детьми.**   1. Обучение технике обработки пупочной ранки. 2. Обучение технике кормления ребёнка различными способами (из бутылочки, через зонд). 3. Обучение технике проведения контрольного кормления.   **Тема 3.** **Обучение принципам ухода за детьми.**   1. Обучение применению пузыря со льдом. 2. Обучение технике пеленания ребенка. 3. Обучение использованию грелок для согревания недоношенных детей. 4. Обучение технике проведения антропометрии (масса и длина тела, окружность головы, груди) у детей разного возраста.   **Учебная практика (зрелый возраст)**  **Тема 1. Обучение осуществлению сестринской деятельности.**  1. Участие в измерении окружности живота.  2. Участие в измерении высоты стояния дна матки.  3. Участие в проведении приёмов наружного акушерского исследования.  4. Участие в определении предполагаемой массы плода.  **Тема 2. Обучение осуществлению сестринской деятельности.**  1.Участие в определении срока беременности и предстоящих родов.  2. Участие в выполнении приема и санитарной обработки роженицы.  3. Участие в проведении первичного туалета новорожденного.  **Тема 3. Обучение осуществлению сестринской деятельности.**  1.Участие в определении срока беременности и предстоящих родов.  2. Участие в выполнении приема и санитарной обработки роженицы.  3. Участие в проведении первичного туалета новорожденного.  **Учебная практика (пожилой возраст)**  **Тема 1. Особенности ухода за гериатрическими пациентами.**  **Виды работ**  Выявление приоритетных и потенциальных проблем гериатрических пациентов.  Постановка краткосрочных и долгосрочных целей при уходе за лицами пожилого и старческого возраста.  Составление планов сестринских вмешательств при различных проблемах у геронтов: головная боль, боль в суставах, нарушения сна, боль в сердце, кашель, недержание мочи, задержка мочи, запор, недержание кала, падения, избыточная масса тела, деменция.  Составление планов обучения поддержанию безопасности пожилого человека.  Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию пожилого человека.  Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности пожилого человека.  Составление планов обучения по профилактике травматизма и падений у геронтов.  **Тема 2. Особенности лекарственной терапии и реабилитации и нефармакологических методов лечения в гериатрической практике.**  Обучение правильному применению лекарственных средств у лиц пожилого и старческого возраста.  Оценка и характеристика препаратов, используемых пациентом.  Составление оценочной характеристики лекарственных средств, применяемых геронтом.  Раздача лекарственных средств геронтам.  Закапывание капель в уши, глаза, нос.  Смена нательного и постельного белья.  **Тема 3. Особенности ухода за гериатрическими пациентами**  Кормление тяжелобольных.  Выполнение санитарно-гигиенических процедур (умывание, подмывание, стрижка ногтей, мытье, рук).  Профилактика и обработка пролежней.  Отработка практических навыков:  - подсчет пульса и его характеристика;  - измерение АД;  - подсчет ЧДД. | | | | **36**  4  4  4  4  4  4  4  4  4 |
| **Производственная практика при изучении ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение**   1. Техника обработки пупочной ранки.   2. Техника проведения оксигенотерапии.  3. Техника отсасывания слизи и околоплодных вод из верхних дыхательных путей.  4. Техника проведения гигиенических мероприятий (утренний туалет, ванна, пеленание).  5. Техника обработки пупочной ранки.  6. Техника кормления ребёнка различными способами (из бутылочки, через зонд).  7. Техника проведения контрольного кормления.  8. Техника использования грелок для согревания недоношенных детей.  9. Техника применения пузыря со льдом.  10. Техника проведения первичного туалета новорожденного.  11. Техника определения предполагаемой массы плода.  12. Техника измерения окружности живота.  13. Определение срока беременности и предстоящих родов.  14. Техника подсчета пульса и его характеристика.  15. Техника измерения АД.  16. Техника подсчета ЧДД.  17. Техника закапывания капель в уши, глаза, нос.  18. Техника кормления тяжелобольных. | | | | **36** |
| **Компетенции – ОК 1 – ОК 13 ПК 1.1 – ПК 1.3** | | | | |
| **МДК 01.02 Основы профилактики** |  |  | | **72(24сам.раб.)** |
| **Тема 2.1.**  **Организация здоровьесберегающей среды и охраны здоровья населения** | **Содержание** | | | 2 |
| 1 |
| 1. | Понятие «здоровьесберегающая среда». Критерии безопасной здоровьесберегающей среды. Значение и слагаемые элементы деятельности медсестры по созданию здоровьесберегающей производственной среды. Здоровьесберегающие мероприятия в социальной сфере, осуществляемые для сохранения и укрепления здоровья. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием на участке, питанием и двигательной активностью в организованных коллективах (образовательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социального обслуживания, на промышленных предприятиях). Воспитание культа здоровья населения и формирование потребности в закаливании организма с использованием природных факторов (солнца, воздуха и воды). Роль медсестры в организации здоровьесберегающей среды. | |  |
|  |
| **Тема 2.2.**  **Организация и проведение работы в центрах медицинской профилактики, центрах здоровья** | **Содержание** | | | 2 | 1 |
| 1. | Основные цели и задачи деятельности центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья. Их роль в формировании здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, профилактике заболеваний. Структура центров (отделений) медицинской профилактики. Функции центров (отделений) медицинской профилактики. Структура центров здоровья. Функции центров здоровья. Особенности деятельности кабинетов медицинской профилактики и кабинетов здорового ребенка лечебно-профилактических учреждений. Осуществление мониторирования и анализа состояния здоровья, факторов риска развития неинфекционных заболеваний в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья. Проведение групповых и индивидуальных программ медицинской профилактики и оздоровления населения. Работа медсестры по укреплению здоровья здоровых с учетом типа, фаз развития и особенностей территориальных и климатических условий жизни, национальных, возрастных, профессиональных особенностей населения. | |  |  |
|  | **Практические занятия** | | | 4 |  |
|  | 1. | Изучение критериев безопасной здоровьесберегающей среды. Обучение проведению здоровьесберегающих мероприятий в социальной и производственной сфере. Методы контроля за санитарно-гигиеническим состоянием на участке, питанием и двигательной активностью в организованных коллективах. Воспитание культа здоровья населения и формирование потребности в закаливании организма с использованием природных факторов (солнца, воздуха и воды). Изучение роли медсестры в организации здоровьесберегающей среды.  Организация работы центров медицинской профилактики (центров здоровья). Изучение деятельности центров здоровья. Изучение функций центров здоровья. Обучение методике комплексного обследования в Центре здоровья и формирование групп риска. Функции отделения (кабинета) медицинской профилактики.Положение о кабинете профилактической работы с детьми (кабинете здорового ребенка). Методические материалы и наглядные пособия по основным вопросам развития и воспитания здорового ребенка, профилактики заболеваний в кабинете здорового ребенка. | |  |  |
| **Тема 2.3.**  **Формирование здорового образа жизни населения и проведение гигиенического обучения и воспитания населения** | **Содержание** | | | 2 | 1 |
|  | | |  |  |
| 1. | Определение понятия «здоровье», его структура и содержание. Модель обусловленности общественного здоровья. Влияние образа жизни на здоровье человека. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Формирование установки населения на здоровье как высшую ценность. Пути формирования здорового образа жизни населения. Основные факторы риска. Взаимосвязь понятий «причина заболевания» и «фактор риска». Факторы риска, характерные для различных возрастных периодов и различных социальных групп населения. Влияние факторов риска на здоровье человека. Модифицируемые (управляемые) и немодифицируемые (неуправляемые) факторы риска, их взаимосвязь. Роль индивидуальной резистентности организма в развитии заболеваний. Информирование населения о путях формирования здорового образа жизни населения, о влиянии на здоровье негативных факторов и возможностях снижения этого влияния.  Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения на современном этапе, роль медсестры в его организации и проведении. Основные направления и методы гигиенического обучения и воспитания, методические требования к ним. Формы гигиенического обучения и воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. Здоровьесберегающие образовательные технологии, используемые для гигиенического обучения и воспитания населения различных возрастных групп. Использование средств массовой информации (радио, телевидение, кино, газеты, журналы) для широкого информирования населения по вопросам охраны здоровья, профилактики заболеваний. | |  |  |
| **Тема 2.4. Профилактические оздоровительные мероприятия, технологии медицинской практики** | **Содержание** | | | 2 | 1 |
|  | Определение понятия «диспансеризация», ее структура и содержание. Приказ Минздрава РФ от 3.02.2015г. № 36ан “Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения”. Цели, задачи, принципы и критерии диспансеризации. Группы диспансерного наблюдения и их характеристика. Ежегодные диспансерные осмотры населения. Основные принципы системы диспансеризации. Группы здоровья и их характеристика. Критерии эффективности диспансеризации взрослого населения. | |  |  |
| 1. **Практические** **занятия** | | | 4 |  |
|  | Изучение целей, задач, основных принципов гигиенического обучения и воспитания населения на современном этапе, роль медсестры в его организации и проведении. Основные направления и методы гигиенического обучения и воспитания, методические требования к ним. Формы гигиенического обучения и воспитания. Здоровьесберегающие образовательные технологии, используемые для гигиенического обучения и воспитания населения различных возрастных групп.  Изучение основных принципов, методов, форм и этапов проведения диспансеризации взрослого населения. Цели активного наблюдения за здоровьем разных его контингентов. Медицинские работники, принимающие участие в организации диспансерного наблюдения населения. Изучение учетной формы №030/у «Контрольная карта диспансерного наблюдения». | |  |  |
| **Тема 2.5.**  **Профилактика болезней внутренних органов и систем** | **Содержание** | | | 2 | 1 |
| 1. | Факторы риска развития болезней внутренних органов (стрессы, неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголя, гиподинамия, генетическая предрасположенность и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических заболеваний***.*** Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней внутренних органов и систем в различных периодах жизни пациента. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам самоконтроля. Роль медицинской сестры в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней, предупреждения их осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. | |  |  |
| **Практические занятия** | | | 2 |  |
| 1. | Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих формирование здорового образа жизни населения, изучение приемов и методов проведения профилактических бесед; изучение методик составления анкет и вопросников на заданную тему; изучение методик составления рекомендаций для пациентов по профилактике заболеваний; разработка анкет и вопросников для различных категорий населения по выявлению факторов риска развития различных заболеваний; составление рекомендаций пациентам по сохранению и укреплению здоровья, проведение бесед о путях формирования здорового образа жизни населения; создание программ индивидуального обучения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения; оформление медицинской документации.  Изучение методов и технологий гигиенического обучения и воспитания населения; изучение требований к наглядному методу гигиенического обучения и воспитания населения, использованию средств массовой информации; разработка планов, тезисов, конспектов агитационно-информационных материалов; оформление санитарных бюллетеней, агитационных плакатов, памяток, буклетов сообщений, подготовка выступлений перед аудиторией по заданной теме; оформление презентаций на заданную тему.  Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику болезнейвнутренних органов и систем. Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при заболеваниях внутренних органов и систем. Изучение методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления болезнейвнутренних органов и систем. Изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования. Обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий. Разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний внутренних органов и систем. Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных болезнейвнутренних органов и систем. Оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86). | |  |  |
| **Тема 2.6.**  **Профилактика болезней внутренних органов и систем** | **Содержание** | | | 2 | 1 |
|  | Факторы риска развития болезней внутренних органов(стрессы, неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголя, гиподинамия, генетическая предрасположенность и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических заболеваний***.*** Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней внутренних органов и систем в различных периодах жизни пациента. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам самоконтроля. Роль медицинской сестры в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней,предупреждения их осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. | |  |  |
| **Практические занятия** | | | 2 |  |
|  | Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих формирование здорового образа жизни населения, изучение приемов и методов проведения профилактических бесед; изучение методик составления анкет и вопросников на заданную тему; изучение методик составления рекомендаций для пациентов по профилактике заболеваний; разработка анкет и вопросников для различных категорий населения по выявлению факторов риска развития различных заболеваний; составление рекомендаций пациентам по сохранению и укреплению здоровья, проведение бесед о путях формирования здорового образа жизни населения; создание программ индивидуального обучения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения; оформление медицинской документации.  Изучение методов и технологий гигиенического обучения и воспитания населения; изучение требований к наглядному методу гигиенического обучения и воспитания населения, использованию средств массовой информации; разработка планов, тезисов, конспектов агитационно-информационных материалов; оформление санитарных бюллетеней, агитационных плакатов, памяток, буклетов сообщений, подготовка выступлений перед аудиторией по заданной теме; оформление презентаций на заданную тему.  Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику болезней внутренних органов и систем. Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при заболеваниях внутренних органов и систем. Изучение методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления болезней внутренних органов и систем. Изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования. Обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий. Разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний внутренних органов и систем. Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных болезней внутренних органов и систем. Оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86). | |  |  |
| **Тема 2.7.**  **Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и онкологических заболеваний** | **Содержание** | | | 2 | 1 |
|  | Факторы риска развития новообразований (вещества, продукты, производственные процессы, бытовые, природные факторы). Развитие у населения онкологической настороженности. Технологии первичной и вторичной профилактики онкологических заболеваний. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Санитарно-просветительные методы профилактики онкологических заболеваний и самоконтроля состояния здоровья. Организация и проведение скрининга для выявления злокачественных новообразований. Мотивация участия в профилактических осмотрах, своевременного обращения населения в медицинские учреждения. Особенности профилактики онкологических заболеваний в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения возникновения онкологических заболеваний.  Роль фельдшера в информированности населения по вопросам профилактики онкологических заболеваний, в том числе самоконтроля состояния здоровья, в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов онкологических заболеваний, развития тяжелых осложнений, увеличения продолжительности и качества жизни больных, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача  Факторы риска развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний и заболеваний опорно-двигательной системы и состояний и коррекция имеющихся факторов риска. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических хирургических заболеваний и состояний, заболеваний опорно-двигательной системы. Вторичная профилактика при заболеваниях периферических сосудов, хроническом остеомиелите и урологической патологии, нарушения осанки, плоскостопия, косолапости, задержки физического развития. Осуществление немедикаментозных и медикаментозных методов воздействия на пациента. Правильность подготовки к плановым и внеплановым операциям и реабилитационным мероприятиям. Профилактика послеоперационных осложнений или максимальное снижение риска их развития. Динамичность наблюдения за состоянием здоровья пациента с конкретным заболеванием. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний и состояний и нарушений опорно-двигательного аппарата. Роль медсестры в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов острых и обострения хронических хирургических заболеваний, предупреждения развития тяжелых осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. | |  |  |
| **Тема 2.8.**  **Планирование семьи и охрана репродуктивного здоровья женщин** | **Содержание** | | | 2 | 1 |
| 1. | Организация службы планирования семьи, учреждения, оказывающие этот вид услуг. Роль государства в планировании семьи. Значение планирования семьи в охране репродуктивного здоровья. Консультирование по планированию семьи.  Факторы риска развития акушерской патологии, гинекологических заболеваний. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических заболеваний женских половых органов. Немедикаментозные методы (консультирование по вопросам контрацепции, гигиены менструального цикла, гигиены половой жизни, предупреждения заболеваний, передающихся половым путем, абортов, рационального питания, осуществление санитарно-гигиенического образования женщин по вопросам профилактики онкологических заболеваний, самообследования молочных желез и т.д.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики гинекологических заболеваний в различных периодах детского возраста, в подростковом, репродуктивном, климактерическом периодах и постменопаузе. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Роль медсестры в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней женских половых органов и предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. | |  |  |
|  | **Практические занятия** | | 4 |  |
| 1. | Изучение технологий первичной и вторичной профилактики онкологических заболеваний, онкологических заболеваний, заболеваний опорно-двигательной системы. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Санитарно-просветительные методы профилактики онкологических заболеваний и самоконтроля состояния здоровья. Организация и проведение скрининга для выявления злокачественных новообразований. Мотивация участия в профилактических осмотрах, своевременного обращения населения в медицинские учреждения. Особенности профилактики онкологических заболеваний в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86).  Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику в акушерстве и гинекологии; изучение особенностей организации и проведения диспансеризации женского населения при гинекологических за­болеваниях; изучение методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления болезней женских половых органов; выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования;  изучение особенностей организации и проведения профилактики привычного невынашивания и других осложнений беременности и родов; обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний; составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных гинекологических болезней;  проведение профилактического консультирования по заданным темам.  Оформление медицинской документации: учетной формы №111-у «Индивидуальная карта беременной и родильницы», учетной формы №116-у «Тетрадь учета работы на дому участковой (патронажной) медицинской сестры (акушерки).  Формирование планов, тезисов, конспектов агитационно-информационных сообщений для занятий в «Школе будущих матерей», «Школе будущих отцов», в кабинетах здорового ребенка и кабинетах планирования семьи.  Познакомить с организацией работы центров планирования семьи, молодежных центров, кабинетов по контрацепции в женской консультации, их задачами, целями, структурой. Показать роль медсестры в службе планирования семьи, познакомить с документацией и методическими материалами для работы в кабинетах контрацепции. Познакомить студентов с принципами консультирования женщин или пар по контрацепции. | |  |  |
| **Тема 2.9. Профессиональные вредности в работе медсестры** |  | **Содержание** | | 2 |  |
| 1. | Этиологическая структура профессиональных заболеваний медицинских работников. Изучение влияния физических, биологических, инфекционных, токсических психоэмоциональных факторов на организм медицинской сестры. Консультативная, учебно-педагогическая деятельность медсестры. Профилактические мероприятия, направленные на устранение воздействия вредных факторов. | |  |  |
| **Тема 2.10.**  **Профилактика травм, отравлений, последствий воздействия внешних факторов** | **Содержание** | | | 2 |  |
| 1. | Факторы риска развития различных видов травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин у взрослых, подростков, детей. Технологии первичной и вторичной профилактики. Санитарно-просветительные методы профилактического воздействия на обслуживаемое население с учетом распространенности дорожно-транспортных, бытовых и производственных травм и отравлений в регионе. Соблюдение гигиены труда, охраны труда и техники безопасности на производстве. Профилактика травм и отравлений, не связанных с производством. Особенности профилактики травм и отравлений в различных периодах детского возраста и у подростков. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения возможных последствий травм и отравлений.Динамическое наблюдение пациентов с последствиями травм и отравлений. Документация групп диспансерного учета. Роль медсестры в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. | |  |  |
| **Практические занятия** | | | 4 |  |
| 1. | Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения с последствиями травм***,*** отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин**;** изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий;решение тестовых заданий; решение проблемно-ситуационных задач;разработка наглядно- информационных материалов по профилактике различного вида травматизма***,*** отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин**;** составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития травм***,*** отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин**;** составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития травм***,*** отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин**;** проведение профилактического консультирования по теме; оформление документации групп диспансерного учета (карты учета диспансеризации ф. N 131/у-86). | |  |  |
| 1. | Критерии здоровья. Основные показатели физического и нервно-психического развития детей. Группы нервно-психического развития. Понятие о резистентности организма. Оценка функционального состояния организма. Методика оценки физического развития по центильным таблицам. Изучение основных направлений первичной, вторичной и третичной профилактики в педиатрии. | |  |  |
| **Тема 2.11.**  **Комплексная оценка состояния здоровья детей, критерии здоровья** | **Содержание** | | | 2 |  |
| 1. | Изучение основных критериев здоровья. Основные показатели нервно-психического развития детей. Группы НПР. Понятие о резистентности организма. Оценка функционального состояния организма. Методика оценки физического развития по центильным таблицам. Изучение основных направлений первичной, вторичной и третичной профилактики в педиатрии.  Ознакомление с методикой изучения причин, вызывающих отклонения в состоянии здоровья и заболевания у детей и подростков;определение медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье детей и подростков в виртуальных условиях; определение уровня биологического развития ребенка, его соответствия календарному возрасту. | |  |  |
| **Тема 2.12.**  **Профилактика заболеваний в различных периодах детского возраста** | **Содержание** | | | 2 | 1 |
| 1. | ***Профилактика нарушений физического и нервно-психического развития детей***  Основные формы и методы профилактики нарушений физического и психического развития детей и подростков. Показатели уровня биологического развития у детей и подростков. Определение группы риска детей и подростков в зависимости от имеющихся у них нарушений. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков при массовых медицинских осмотрах с использованием скрининг-тестов. Организация диспансерного наблюдения и оздоровления детей. Роль медсестры в организации и проведении мероприятий по охране здоровья детей и подростков.  ***Профилактика заболеваний периода новорожденности***  Факторы риска заболеваний периода новорожденности. Технологии первичной и вторичной профилактики болезней периода новорожденности. Профилактика врожденных аномалий и уродств и внутриутробных инфекций. Проведение скрининг-тестов в антенатальном и неонатальном периоде на наследственную патологию. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на новорожденного. Основные принципы и порядок организации и проведения патронажа новорожденных.Проведение диагностики групп здоровья. Особенности профилактики болезней доношенных и недоношенных новорожденных. Роль медсестры в организации и проведении патронажа на закрепленном участке.  ***Профилактика заболевания у детей грудного и раннего возраста***  Факторы риска развития болезней у детей раннего возраста. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детей грудного и раннего возраста: рахита, хронических расстройств питания, аномалий конституции. Составление правильного режима, питания, ухода при данных заболеваниях. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Специфическая и неспецифическая профилактика заболеваний детей грудного и раннего возраста. Работа медсестры по снижению риска развития заболеваний, снижению отрицательного воздействия на здоровье факторов внутренней и внешней среды, раннему выявлению заболеваний. Диспансеризация детей грудного и раннего возраста. Консультирование родителей по вопросам профилактики развития заболеваний у детей грудного и раннего возраста. Роль медсестры в организации и проведении профилактического обследования на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов заболеваний у детей грудного и раннего возраста, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.  ***Профилактика заболевания у детей старшего возраста***  Факторы риска развития болезней у детей дошкольного и школьного возрастов. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детей старшего возраста. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Специфическая и неспецифическая профилактика заболеваний детей старшего возраста. Организация и проведение обязательных медицинских осмотров в дошкольном возрасте, перед поступлением в школу, а также в период школьного обучения. Организация и осуществление медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровление в условиях детского сада, школы. Диспансерный учет детей с хроническими заболеваниями. Роль медсестры в организации и проведении профилактических осмотров на участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов развития болезней у детей старшего возраста болезни. | |  |  |
| **Практические занятия** | | | 4 |  |
|  | Изучение основных критериев здоровья. Основные показатели нервно-психического развития детей. Группы НПР. Понятие о резистентности организма. Оценка функционального состояния организма. Методика оценки физического развития по центильным таблицам. Изучение основных направлений первичной, вторичной и третичной профилактики в педиатрии.  Ознакомление с методикой изучения причин, вызывающих отклонения в состоянии здоровья и заболевания у детей и подростков;определение медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье детей и подростков в виртуальных условиях; определение уровня биологического развития ребенка, его соответствия календарному возрасту; определение гармоничности морфо-функционального состояния по шкалам регрессии массы тела по длине тела; определение рисков возникновения нарушений в состоянии здоровья у детей на основе утвержденной методики; изучение методов оценки физического развития детских коллективов; оценка психомоторного развития ребенка при решении проблемно-ситуационных задач; разработка анкет для родителей по изучению медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье и заболеваний у детей; заполнение карты обследования ребенка в моделируемых условиях; ввод учетной формы N 030-Д/у «Карта диспансеризации ребенка» в автоматизированном режиме работы (на компьютере) в виртуальных условиях; составление беседы с родителями и детьми по пропаганде здорового образа жизни. | |  |  |
| **Самостоятельная работа при изучении ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий МДК 01.02 Основы профилактики** | | | | 24 | 3 |
| **Примерная тематика домашних заданий**  «Пути повышения уровня гигиенической культуры и роста потенциала здоровья населения на закрепленном участке»;  «Организация и проведение мероприятий по предупреждению преждевременной смертности и увеличению средней продолжительности населения на закрепленном участке»;  «Создание факторов, формирующих здоровье, в своей жизни и жизни своих близких»;  «Организация и проведение гигиенического обучения и воспитания населения»;  «Создание у населения мотивации в укреплении здоровья, развитие индивидуальных умений и навыков здорового образа жизни»;  «Профилактическая деятельность – приоритетное направление здравоохранения страны»;  «Единство всех уровне профилактики – основа эффективности системы охраны здоровья населения».  «Обоснование проведения мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний и укрепления здоровья населения на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях»,  «Гигиеническое обучение и воспитание детей в условиях дошкольного учреждения»»,  «Гигиеническое обучение и воспитание детей в условиях средней школы»,  «Гигиеническое обучение и воспитание молодежи в условиях профессионального образовательного учреждения»»;  «Гигиеническое обучение и воспитание работников в учреждении бюджетной сферы»;  «Гигиеническое обучение и воспитание работников сельского хозяйства»;  «Гигиеническое обучение и воспитание работников промышленного предприятия»,  «Организация массовых профилактических и оздоровительных мероприятий центров здоровья»,  «Организация и проведение обучения медицинских работников в области профилактики заболеваний, охраны и укрепления здоровья населения»,  «Организация деятельности центров (отделений) медицинской профилактики по разделу профилактики неинфекционных заболеваний, гигиенического обучения, воспитания и оздоровления»,  «Организация деятельности кабинетов здорового ребенка лечебно-профилактических учреждений»,  «Организация деятельности Школы здоровья при различной патологии» | | | |  |  |
| **Компетенции – ОК 1 – ОК 13 ПК 1.1 – ПК 1.3** | | | | | |
| **МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению** |  |  | | **96 (32 сам. раб.)** |  |
| **Тема 3.1.**  **Структура медицинской помощи в России** | **Содержание** | | | 2 | 1 |
| 1. | Медицинская помощь, определение понятия.  Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. Правовые основы оказания медицинской помощи населению в Российской Федерации. | |  |  |
| **Тема 3.2.**  **Организация первичной медико-санитарной помощи** | **Содержание** | | | 2 | 1 |
| 1. | Определение понятия «первичная медико-санитарная помощь». Структура ПМСП (учреждения, оказывающие первичную медико-санитарную помощь, основные направления, цели и задачи их деятельности). Стратегия ВОЗ. Организация ПМСП по принципу врача общей практики. Правовые основы организации ПМСП. Инфекционная безопасность медицинской сестры и пациента. | |  |  |
| **Тема 3.3.**  **Организация деятельности участковой медицинской сестры** | **Содержание** | | | 2 | 1 |
| 1. | Правовые основы организации работы участковой медицинской сестры. Права, должностные обязанности. Роль участковой медицинской сестры на амбулаторном приеме при осуществлении диагностических и лечебно-профилактических мероприятий. | |  |  |
| **Тема 3.4.**  **Организация первичной медико-санитарной помощи по принципу врача общей практики (семейного врача)** | **Содержание** | | | 2 | 1 |
| 1. | Принципы организации первичной медико-санитарной помощии перспективные направления развития по принципу врача общей практики (семейного врача). Законодательная база. Организация работы, права и обязанности семейной медицинской сестры. | |  |  |
| **Практические занятия** | | | 4 |  |
| 1. | Осуществление первичной медико-санитарной помощи в условиях поликлиники.  Структурные подразделения поликлиники. Права и функциональные обязанности медицинских сестер различных подразделений, согласно номенклатуре специальностей. Роль медицинской сестры при проведении врачебного амбулаторного приема. Заполнение медицинской карты амбулаторного больного Ф – 025/у.  Приготовление дезинфицирующих растворов. Дезинфекция термометров, шпателей и т.д. Измерение антропометрических данных (определение роста, веса).  Термометрия общая. Заполнение направлений на исследования. Подсчёт числа дыхательных движений,  исследование пульса, измерение АД на периферических артериях. Обучение пациента (родственников) принципам правильного питания. | |  |  |
| **Тема 3.5.**  **Основные направления деятельности детской поликлиники** | **Содержание** | | | 2 | 1 |
| 1. | Структурные подразделения детской поликлиники и их задачи: профилактическая, лечебно-диагностическая, противоэпидемическая, санитарно-гигиеническая. Планирование деятельности детской поликлиники. Права и обязанности медицинской сестры. Особенности инфекционной безопасности медицинской сестры и пациента в детской поликлинике. | |  |  |
| **Тема 3.6.**  **Оказание первичной медико-санитарной помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям** | **Содержание** | | | 2 | 1 |
| 1. | Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям.  Структура и организация работы амбулатории, ФАПа, здравпункта при предприятиях. | |  |  |
| **Тема 3.7.**  **Организация работы женских консультаций и учреждений родовспоможения** | **Содержание** | | | 2 | 1 |
| 1. | Структура и организация работы женских консультацийучреждений родовспоможения. Основные направления деятельности. Первичная медико-санитарная помощь женщинам в период беременности, во время и после родов. Проведение профилактических мероприятий по предупреждению и снижению заболеваемости, абортов, выявлению ранних и скрытых форм заболеваний, социально значимых болезней и факторов риска. | |  |  |
| **Тема 3.8.**  **Организация первичной медико-санитарной помощи на дому** | **Содержание** | | | 2 | 1 |
| 1. | Организация работы медицинской помощи на дому. Цели, задачи, методы. Проведение профилактических мероприятий по предупреждению и снижению заболеваемости, выявлению ранних и скрытых форм заболеваний, социально значимых болезней и факторов риска. Оказание лечебно-диагностической помощи на дому. Особенности инфекционной безопасности медицинской сестры и пациента. | |  |  |
| **Тема 3.9.**  **Организация первичной медико-санитарной помощи по принципу «стационар на дому» и «дневной стационар»** |  | **Содержание** | | 2 | 1 |
| 1. | Принципы организации первичной медико-санитарной помощи и перспективные направления развития по принципу «стационар на дому» и «дневной стационар». Права и обязанности медицинской сестры. Особенности инфекционной безопасности медицинской сестры и пациента. Организация ухода за больным. | |  |  |
| **Тема 3.10. Организация работы Центров здоровья** | **Содержание** | | | 2 | 1 |
| 1. | Структура и организация работы Центров здоровья. Основные цели и задачи деятельности. Условия, необходимые для организации работы Центров. Проведение профилактической и лечебной деятельности по предупреждению и снижению уровня заболеваемости, выявлению ранних и скрытых форм заболеваний и своевременное лечение.  Обучение пациентов методам снижения неблагоприятного влияния на здоровье факторов риска, формирование ответственного отношения к здоровью. | |  |  |
| **Тема 3.11.**  **Организация скорой и неотложной помощи в системе первичной медико-санитарной помощи** | **Содержание** | | | 2 | 1 |
| 1. | Определение понятий «скорая и неотложная помощь», «плановая и экстренная госпитализация». Структура скорой и неотложной помощи в России. Основные направления, цели и задачи. Стратегия ВОЗ. | |  |  |
| **Тема 3.12.**  **Организация стационарной помощи** | **Содержание** | | | 2 | 1 |
| 1. | Принципы оказания медицинской помощи больным при острых заболеваниях, травмах, отравлениях и других неотложных состояниях, требующих круглосуточного медицинского наблюдения или изоляции по эпидемическим показаниям. Права и обязанности медицинской сестры стационара. Инфекционная безопасность. | |  |  |
| **Тема 3.13.**  **Профилактика неинфекционных заболеваний** | **Содержание** | | | 2 | 1 |
| 1. | Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных.  Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний.  Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Гигиеническое воспитание и обучение населения. | |  |  |
| **Практические занятия** | | | 4 |  |
| 1. | Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста). Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек. Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья.  Проведение оценки функционального состояния организма и физического развития. Обучение организации и проведению гигиенического обучения населения. Обучение пациента (родственников) принципам правильного питания. Измерение антропометрических данных (определение роста, веса). Термометрия общая. Заполнение температурного листа. Заполнение направлений на исследования. Подсчёт числа дыхательных движений, исследование пульса, измерение АД на периферических артериях. Дезинфекция и предстерилизационная обработка медицинского инструментария. Размещение больного в постели. Помощь при передвижении. Определение водного баланса. Кормление тяжелобольного. | |  |  |
| **Тема 3.14.**  **Профилактика инфекционных заболеваний** | **Содержание** | | | 2 | 1 |
| 1. | Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидемического процесса: 1) источник инфекции; 2) механизм передачи возбудителей инфекционных заболеваний и пути передачи; 3) восприимчивость организма. Содержание санитарно-гигиенических мероприятий противоэпидемической направленности. Противоэпидемические мероприятия, направленные на источник инфекции: активное и пассивное выявление больных, профилактические медицинские обследования декретированных групп населения. Показания к госпитализации пациентов с инфекционными и паразитарными болезнями, организация их изоляции. Эпидемический очаг и его границы. Значение и проведение дезинфекционных и санитарных мероприятий в очаге. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге в отношении лиц, общавшихся с больными. Выявление контактных лиц, регистрация, медицинское наблюдение, лабораторные обследования, экстренная профилактика, санитарная обработка. Диспансеризация реконвалесцентов. Роль медицинской сестры в осуществлении индивидуальной (личной) и популяционной (общественной) профилактики различных инфекционных и паразитарных болезней. | |  |  |
| **Практические занятия** | | | 4 |  |
| 1. | Регистрация инфекционных и паразитарных заболеваний, оформление и отправка экстренных извещений об инфекционных и паразитарных заболеваниях, острых пищевых отравлениях, необычных реакциях на прививку.  Проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Роль медицинской сестры в организации и проведении противоэпидемических мероприятий в очагах. Мероприятия по повышению невосприимчивости к инфекционным заболеваниям.  Взятие мазка из носа и зева, забор крови из периферической вены, подготовка пациента и правила сбора мокроты на микробиологическое исследование, термометрия общая, сбор кала на яйца гельминтов. | |  |  |
| **Тема 3.15. Иммунопрофилактика** | **Содержание** | | | 2 | 1 |
| 1. | Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока.  Документирование вакцинации. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете.  Подготовка пациента разного возраста к прививкам, вакцинации.  Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов. | |  |  |
| **Тема 3.16.**  **Организация работы прививочного кабинета поликлиники** | **Содержание** | | | 2 | 1 |
| 1. | Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения. | |  |  |
| **Практические занятия** | | | 4 |  |
|  | Календарь прививок. Обучение организации и проведению противоэпидемических мероприятий. Обучение организации и проведению санитарно- гигиенического воспитания населения. Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики. Составление памяток по иммунопрофилактике.  Выполнение п/к, в/м инъекций, оформление медицинской документации: карты учета диспансеризации ф. N 131/у-86; учетной формы №064/у «Журнал учета профилактических прививок», учетной формы №063-у «Карта профилактических прививок», учетной формы №058-у «Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку». | |  |  |
| **Тема 3.17.**  **Организация медико-социальной помощи пациентам, страдающим социально-значимыми заболеваниями** | **Содержание** | | | 2 |  |
| 1. | Понятие «социально значимые заболевания» и их перечень. Виды и объём медико-социальной помощи, предоставляемой пациентам, страдающим социально значимыми заболеваниями. Диспансерное наблюдение в соответствующих лечебно-профилактических учреждениях и на дому. Меры социально-правовой поддержки. Роль медицинской сестры при оказании медико-социальной помощи пациентам, страдающим социально значимыми заболеваниями. | |  |  |
| **Практические занятия** | | | 4 |  |
| 1. | Организация работы медицинской сестры при оказании медико-социальной помощи пациентам, страдающим социально значимыми заболеваниями. Этика и деонтология среднего медицинского персонала при работе с данным контингентом. Заполнение медицинской карты стационарного больного Ф – 003/у и статистической карты выбывшего из стационара Ф – 006/у. Оформление карты учета диспансеризации Ф – 131/у-86. Оформление направлений на исследования. Уход за полостью рта. Подсчёт числа дыхательных движений, исследование пульса, измерение АД на периферических артериях. | |  |  |
| **Тема 3.18.**  **Диспансеризация** | **Содержание** | | | 2 | 1 |
| 1. | Диспансеризация - определение, цели, задачи, принципы. Порядок организации и проведения диспансерного наблюдения взрослого и детского населения. Этапы диспансеризации. Доврачебные осмотры как первый этап диспансеризации. Содержание профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий. Особенности диспансеризации взрослого и детского, городского и сельского населения. Работа с группами риска развития различных заболеваний. Принципы формирования групп диспансерного наблюдения. Группы диспансерного учета. Учет ежегодной диспансеризации. Карта учета диспансеризации. Роль медицинской сестры в организации и проведении диспансеризации на закрепленном участке. Применение норм и принципов профессиональной этики при осуществлении диспансеризации. | |  |  |
| **Практические занятия** | | | 4 |  |
| 1. | Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение диспансеризации населения. Основные методы работы и роль медицинской сестры в проведении диспансеризации. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. Особенности организации диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками, инвалидами войн.  Проведение дополнительной диспансеризации лиц трудоспособного возраста. Взаимодействие со специалистами в процессе диспансерного наблюдения.  Изучение особенностей проведения скрининг-тестирования различных групп населения.  Изучение алгоритма определения групп здоровья.  Ведение учета проведенных профилактических обследований и оздоровительных мероприятий на каждого пациента.  Выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях.  Оформление медицинской документации: карты учета диспансеризации ф. N 131/у-86 | |  |  |
| **Тема 3.19.**  **Социальное партнерство в профилактической деятельности** | **Содержание** | | | 2 | 1 |
| 1. | Социальное партнерство. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний:  - государственных и негосударственных организаций различных видов экономической деятельности (предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды профилактических и диспансерных, оздоровительных мероприятий, либо учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни и т.д.);  - общественных организаций (профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков и т.д.);  - физических лиц (например, педагогов, родителей, членов семей и т.д.). | |  |  |
| **Тема 3.20.**  **Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности** | **Содержание** | | | 2 | 1 |
| 1. | Нетрудоспособность, определение, причины, виды. Экспертиза трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи и порядок проведения медико-социальной экспертизы. Роль медицинской сестры.  Правила заполнения и выдачи документов,  подтверждающих временную нетрудоспособность. | |  |  |
| **Самостоятельная работа при изучении ПМ.01 Осуществление профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи населению МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению**   * + 1. Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика).     2. Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика).     3. Составление планов противоэпидемических мероприятий.     4. Составление планов проведения иммунопрофилактики. | | | | **32** |  |
| **Учебная практика ПМ.01 Осуществление профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи населению МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению** | | | | **36** |
| **Организация практики. Оформление медицинской документации**  Заполнение медицинской карты амбулаторного больного Ф – 025/у.  Учётная форма №025-12/у «Талон амбулаторного пациента»  Оформление направлений на исследования  Учётная форма №039/у - 1- 06 «Дневник учета работы медицинской сестры участковой» | | | | 6 |
| **Организация работы участковой медицинской сестры, медицинской сестры врача общей практики (семейной медицинской сестры)**  Подсчёт числа дыхательных движений  Исследование пульса  Измерение и оценка АД  Проведение термометрии  Подготовка пациента к сдаче крови на исследование (общий и биохимический анализы)  Подготовка пациента к сбору биологического материала (мочи, кала, мокроты) на общий анализ  Оформление направлений на исследования  Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения и объектов внешней среды | | | | 6 |
| **Участие медицинской сестры в работе прививочного кабинета**  Консультирование пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики  Мытье рук, использование средств защиты  Соблюдение требований охраны труда при работе с дезинфицирующими средствами  Проведение текущей и генеральной уборок помещений с использованием различных дезинфицирующих средств  Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения и объектов внешней среды  Выполнение требований нормативных документов при обращении с медицинскими отходами класса А и Б  Особенности введения вакцин, входящих в календарь прививок (выполнение в/к, п/к и в/м инъекций, пероральное введение)  Заполнение учетной формы №064/у «Журнал учета профилактических прививок»  Оформление учетной формы №063-у «Карта профилактических прививок»  Оформление учетной формы №058-у «Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку» | | | | 6 |
| **Организация работы дневного стационара**  Раскладка и раздача лекарственных средств  Выполнение в/м и в/в инъекций  Взятие крови из вены на исследование  Проведение инфузионной терапии | | | | 6 |
| **Гигиеническое воспитание и обучение населения**  Обучение пациентов принципам здорового образа жизни  Составление бесед о вреде табакокурения и злоупотребления алкоголизма  Консультирование населения по вопросам рационального и диетического питания  Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики  Составление памяток по иммунопрофилактике  Оформление санбюллетеня | | | | 6 |
| **Организация диспансеризации. Зачёт**  Проведение антропометрии (взвешивание пациента, измерение роста, определение ИМТ, измерение окружности талии)  Измерение АД  Оформление контрольной карты диспансерного наблюдения Ф-030/у-04  Оформление карты учета диспансеризации Ф – 131/у-86  Оформление паспорта здоровья | | | | 6 |
| **Производственная практика 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи**.  Виды работ  Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи:  - патронажи к пациентам разного возраста и беременным  - участие в проведении противоэпидемических мероприятий  - участие в проведении иммунопрофилактики  - участие в проведении профилактических осмотров  - участие в диспансеризации  - участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания | | | | **36** |
| **Всего** | | | | **314** |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
   1. **Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета основ профилактики, или, при его отсутствии, кабинета оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: столы, и стулья для преподавателей и студентов, доска классная, учебно-методические материалы.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основ профилактики»: весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых), ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых), пеленальный стол, средства ухода и одежда для детей первого года жизни, сантиметровая лента, тонометры, фонендоскопы, таблицы, схемы, структуры, диаграммы, презентации, медицинская документация, методические пособия, рекомендации для обучающихся, холодильник для хранения препаратов для иммунопрофилактики, муляжи, фантомы.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор (интерактивная доска), мультимедийный проектор или интерактивная доска, интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры, экран (при отсутствии интерактивной доски), колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

Оборудование рабочих мест практики: рабочее место медицинской сестры центра профилактики, поликлиники, детской поликлиники, компьютер, мультимедийный проектор или интерактивная доска, интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры, экран (при отсутствии интерактивной доски)

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: компьютер, мультимедийный проектор или интерактивная доска, интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры, экран (при отсутствии интерактивной доски).

* 1. **Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Вялкова А.И. Организация профилактической деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений на современном этапе / А.И. Вялкова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 144 с.
2. Григорьев К.И. Особенности оказания сестринской помощи детям [Электронный ресурс]: учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с.
3. Двойников С.И. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С.И. Двойников и др. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 448с.
4. Иванова Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Н. В. Иванова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с.
5. Калмыкова А.С. Поликлиническая педиатрия / А.С. Калмыкова, Н.В. Ткачева, Л.Я. Климов, Л.И. Марочкина, Н.В. Зарытовская – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 720 с.
6. Кучма В.Р. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс]: учебник / Кучма В.Р., Сивочалова О.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с.

**Дополнительные источники:**

1. Денисова, И.Н. Руководство по первичной медико-санитарной помощи / И.Н. Денисова, А.А. Баранова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
2. Запруднов А.М., Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 416 с
3. Качаровская Е.В., Сестринское дело в педиатрии [Электронный ресурс]: практическое руководство для медицинских училищ и колледжей / Качаровская Е. В., Лютикова О. К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 128 с.
4. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение. / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса. - М. Феникс М.: Феникс, 2014. - 480 с.
5. Левчук И.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Левчук И.П., Бурлаков А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 144 с.
6. Оганов, Р.Г. Руководство по медицинской профилактике / Р.Г. Оганов – М. ГЭОТАР-Медиа, 2017.
7. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 21 марта 2014 г. N 125н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».
8. Рылова, Н.Ю. Новорождённый ребёнок / Н.Ю. Рылова - М.: Эксмо, 2017. – 352 с.

**Нормативные документы: Законы:**

1. Федеральный закон от 21.11.2011 г. №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации
2. Приказ МЗ РФ №366н от 16.04.2012г. «Порядок оказания педиатрической помощи»
3. Приказ от 10 августа 2017 г. N 514н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних».
4. Приказ МЗ № 921н от 25.12.2012г «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи по профилю «Неонатология».

**Нормативные документы: СанПиН, ОСТ:**

1. Федеральный закон от 21.11.2011 г. №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации
2. СанПиН 2.1.3.2630-10 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность: приказ 18.05.2010г, №5
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ СанПиН 2.1.7.2790-10 Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами: приказ: (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 9 января 2010 г. N163)

**Интернет-ресурсы указать свои:**

* 1. htth:www.medcolleglib.ru
  2. htth:www.e.lanbok.com
  3. htth:www.BOOK.RU

**Электронные библиотечные системы:**

* 1. htth:www.medcolleglib.ru
  2. htth:www.e.lanbok.com
  3. htth:www.BOOK.RU
  4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Контроль и оценка** результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения | Написание эссе.  Проверка усвоения практических умений.  Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.  Решение заданий в тестовой форме.  Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики. |
| Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения | Проверка усвоения практических умений.  Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.  Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики. |
| Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний | Проверка усвоения практических умений.  Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.  Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| Дифференцированный зачёт в форме решения заданий в тестовой форме |
| Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. |
| Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Специальность 34.02.01 Сестринское дело**

**ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий**

**МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы** | **Количество часов** | | |
|  |  | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1 курс, 2 семестр** | | | | |
| **1.1.** | Внутриутробный период. Период новорождённости. | 10 | 2 | 4 |
| Доношенный новорождённый ребёнок. | 2 |
| Уход за новорождённым ребёнком. | 2 |
| **1.2.** | Период грудного возраста. | 10 | 2 | 4 |
| Виды вскармливания. | 2 |
| Физическое и НПР детей 1 года жизни. | 2 |
| **1.3.** | Период преддошкольного и дошкольного возраста | 10 | 2 | 4 |
| Особенности развития детей в период преддошкольного и дошкольного возраста |
| Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. |
| **1.4.** | Период младшего школьного возраста. | 4 |
| Адаптация ребёнка к школе. |
| Обследование детей согласно скрининг-программы. |
| **1.5.** | Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный). | 6 | 2 | 4 |
| Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. |
| Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. |
|  | **Итого:** | **36** | **20** | **16** |
| **2.1.** | Здоровье и качество жизни. | 8 | 2 | 4 |
| Рост и развитие. | 2 |
| Период юношеского возраста |
| **2.2.** | Особенности женского организма в зрелом возрасте | 8 | 2 | 4 |
| Особенности мужского организма в зрелом возрасте |
| Половое влечения, его формы. | 2 |
| **2.3.** | Здоровье семьи | 8 | 2 | 4 |
| Планирования семьи |
| Принципы контрацепции в зрелом возрасте | 2 |
| **2.4.** | Период беременности. Оплодотворение | 12 | 2 | 4 |
| Физиология беременности | 2 |
| Понятие о родовом акте. | 2 |
| **2.5.** | Климактерический период. Понятие, определение | 2 |
|  | **Итого:** | **36** | **20** | **16** |
| **3.1.** | Понятие о геронтологии. | 12 | 2 | 6 |
| Виды, теории и механизмы старения. | 2 |
| Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте. | 2 |
| **3.2.** | Основные особенности течения заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста. | 14 | 2 | 4 |
| Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. | 2 |
| Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. |
| Основные особенности фармакотерапии в гериатрии. | 2 |
| Основные группы препаратов, используемые в гериатрии. |
| Правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами. |
| Образ жизни геронтов. | 2 |
| Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. |
| Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. |
| **3.3.** | Танатология как наука. |  | 2 |  |
| Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти.  Дифференцированный зачет |
|  | **Итого:** | **26** | **16** | **10** |
|  | **Всего часов:** | **98**  **(+48 сам.р)** | **56** | **42** |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Специальность 34.02.01 Сестринское дело**

**ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий**

**МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение**

**Учебная практика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы** | | **Количество часов** |
|  |  | | **Практика** |
| **1 курс, 2 семестр** | | | |
| **Здоровый ребенок** | | | |
| **1.1.** | Уход за ребенком 1-го года жизни | | 4 |
| **1.2.** | Уход за ребенком дошкольного возраста | | 4 |
| **1.3.** | Диспансеризация детей согласно скрининг-программе. | | 4 |
| **Всего часов** | | | **12** |
| **Зрелый возраст** | | | |
| **2.1.** | | Обучение осуществлению сестринской деятельности в акушерстве. | 4 |
| **2.2.** | | Обучение осуществлению сестринской деятельности в акушерстве. | 4 |
| **2.3.** | | Обучение осуществлению сестринской деятельности в акушерстве. | 4 |
| **Всего часов** | | | **12** |
| **Пожилой возраст** | | | |
| **3.1.** | | Уход за геронтами. | 4 |
| **3.2.** | | Особенности сестринского процесса в гериатрии. | 4 |
| **3.3.** | | Особенности лекарственной терапии и реабилитации в гериатрии. | 4 |
| **Всего часов** | | | **12** |
| **ИТОГО часов** | | | **36** |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий**

**МДК 01.02 Основы профилактики**

**Специальность 34.02.01 Сестринское дело**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование тем** | **Количество**  **часов** | | |
|  | **2 курс, 3 семестр** | **48 часов** | | |
|  |  | **Теория** | | **Практика** |
|  | Организация здоровьесберегающей среды и охраны  здоровья населения | 2 | 4 | |
|  | Организация и проведение работы в центрах медицинской профилактики, центрах здоровья | 2 |
|  | Формирование здорового образа жизни населения и проведение гигиенического обучения и воспитания населения | 2 | 4 | |
|  | Профилактические оздоровительные мероприятия, технологии медицинской практики | 2 |
|  | Профилактика болезней внутренних органов и систем | 2 | 4 | |
|  | Профилактика болезней внутренних органов и систем | 2 |
|  | Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и онкологических заболеваний | 2 | 4 | |
|  | Планирование семьи и охрана репродуктивного здоровья женщин | 2 |
|  | Профессиональные вредности в работе медсестры | 2 | 4 | |
|  | Профилактика травм, отравлений, последствий воздействия внешних факторов | 2 |
|  | Комплексная оценка состояния здоровья детей, критерии здоровья | 2 | 4 | |
|  | Профилактика заболеваний в различные периоды детского возраста | 2 |
| **ИТОГО** | | **24** | **24** | |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий**

**МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению**

**Специальность 34.02.01 Сестринское дело**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование тем** | **Количество**  **часов** |
|  | **3 семестр** | **96**  **(32сам.раб.)** |
|  | **Теоретические занятия** |  |
|  | Структура медицинской помощи в России | 2 |
|  | Организация первичной медико-санитарной помощи | 2 |
|  | Организация деятельности участковой медицинской сестры | 2 |
|  | Организация первичной медико-санитарной помощи по принципу врача общей практики (семейного врача) | 2 |
|  | Основные направления деятельности детской поликлиники | 2 |
|  | Оказание первичной медико-санитарной помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям | 2 |
|  | Организация работы женских консультаций и учреждений родовспоможения | 2 |
|  | Организация первичной медико-санитарной помощи на дому | 2 |
|  | Организация первичной медико-санитарной помощи по принципу «стационар на дому» и «дневной стационар» | 2 |
|  | Организация работы Центров здоровья | 2 |
|  | Организация скорой и неотложной помощи в системе первичной медико-санитарной помощи | 2 |
|  | Организация стационарной помощи | 2 |
|  | Профилактика неинфекционных заболеваний | 2 |
|  | Профилактика инфекционных заболеваний | 2 |
|  | Иммунопрофилактика | 2 |
|  | Организация работы прививочного кабинета поликлиники | 2 |
|  | Организация медико-социальной помощи пациентам, страдающим социально-значимыми заболеваниями | 2 |
|  | Диспансеризация | 2 |
|  | Социальное партнерство в профилактической деятельности | 2 |
|  | Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности | 2 |
| **ИТОГО часов** | | **40** |
|  | **Практические занятия** |  |
|  | Организация ПМСП в условиях поликлиники | 4 |
|  | Профилактика неинфекционных заболеваний | 4 |
|  | Профилактика инфекционных заболеваний | 4 |
|  | Иммунопрофилактика | 4 |
|  | Организация медико-социальной помощи пациентам, страдающим социально-значимыми заболеваниями | 4 |
|  | Диспансеризация. | 4 |
| **ИТОГО часов** | | **24** |
|  | **Учебная практика** |  |
|  | Организация практики. Оформление медицинской документации | 6 |
|  | Организация работы участковой медицинской сестры, медицинской сестры врача общей практики (семейной медицинской сестры) | 6 |
|  | Участие медицинской сестры в работе прививочного кабинета | 6 |
|  | Организация работы дневного стационара | 6 |
|  | Гигиеническое воспитание и обучение населения | 6 |
|  | Организация диспансеризации. Зачёт | 6 |
| **ИТОГО часов** | | **36 ч.** |
|  | **Производственная практика** |  |
| 1. | Патронажи к пациентам разного возраста и беременным | 6 |
| 2. | Участие в проведении противоэпидемических мероприятий | 6 |
| 3. | Участие в проведении иммунопрофилактики | 6 |
| 4. | Участие в проведении профилактических осмотров | 6 |
| 5. | Участие в диспансеризации | 6 |
| 6. | Участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания | 6 |
| **ИТОГО часов** | | **36 ч.** |

1. [↑](#footnote-ref-1)